

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Трясиновская СШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Мытарева Л.В.
Протокол № 1 от «26»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист

Крупнова Е. А.
Протокол № 1 от «26»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

**И.о. директора МКОУ
Трясиновской СШ**

Веретенников О.П.
Приказ № 94 от «26»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы социальной жизни»

Год обучения: 2026-2027
для 9 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;
- усвоение морально-этических норм поведения;
- закрепление знаний о ремонте одежды, закрепление практических умений и навыков (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- закрепление умений и навыков самостоятельного приготовления несложных блюд;

- закрепление и обобщение знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- закрепление умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- закрепление умений и навыков самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование умений рассчитывать бюджет семьи (доходы и расходы);
- закрепление и обобщение знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;
- закрепление умений и навыков соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- закрепление навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- закрепление умений и навыков соблюдения правил поведения в доме и общественных местах;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС УО. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 9 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы (таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 9 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии

по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
5	Личная гигиена и здоровье	1
5	Охрана здоровья	2
8	Жилище	3
11	Одежда и обувь	4
18	Питание	5
5	Транспорт	6
6	Средства связи	7
4	Предприятия, организации, учреждения	8
5	Семья	9
1	Повторение пройденного в 9 классе	10
68	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет представления о разных группах продуктов питания;

- умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;
- знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;
- знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;
- знает названия торговых организаций, их виды и назначение;
- способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге, имеет элементарные представления о семейном бюджете;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях и др.).

достаточный уровень

- знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;
- может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;
- знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета; знает и правильно использует предметы личной гигиены;
- понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;
- знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения своего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;
- знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге, семейном бюджете (доходы и расходы семьи);
- способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь, имеет представления об уходе за больным человеком;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях и др.).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;

- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности		Программное содержание	Кол-во часов	Тема урока	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Личная гигиена и здоровье					
Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делаются собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и, в частности, на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и, в частности, на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают	Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости.	1	Табакокурение, вред, наносимый здоровью человека	1

задание: создают памятку о вреде курения.	памятку о вреде курения.				
---	--------------------------	--	--	--	--

Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою	1	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	2
--	---	--	---	---	---

помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей.	помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей.	позицию, говорить «нет».			
--	--	--------------------------	--	--	--

В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного	В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие).	Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех.	1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	3
---	--	--	---	--	---

окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя.	Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя.				
---	--	--	--	--	--

Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Смотрят слайды мультимедийной учебной	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Смотрят слайды мультимедийной учебной	Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для	1	Значение физических упражнений: «В здоровом теле - здоровый дух»	4
---	---	---	---	--	---

презентации, слушают объяснение учителя о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий.	презентации, слушают объяснение учителя о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий.	себя правильно организовывать свой активный досуг.			
Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта,	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта,	Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	1	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	5

гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила. Выполняют тест.	гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя. Выполняют тест.				
Охрана здоровья					
Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные	Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности.	1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность (справка и листок нетрудоспособности)	6

заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека.	заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений.				
Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости	Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка	1	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	7

населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя	населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст .	нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.			
Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте	Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением	1	Самолечение и его негативные последствия	8

значениями слов: аннотация, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств.	самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств.	слов: аннотация, инструкция.			
Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами	Лекарственные растениями, Лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки. Примерное содержание домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов.	1	Лекарственные растения. Домашняя аптечка	9

помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны.	помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки.				
Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	10

собственному здоровью. Выполняют тест.	отношения к собственному здоровью. Выполняют тест.				
Жилище					
Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения.	Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения.	Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме.	1	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	11
Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе,	Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе,	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с	1	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	12

видами химических средств. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме.	видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме.	насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми.			
--	---	--	--	--	--

Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники	Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности	Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Незамедлительные	1	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений	13
--	---	--	---	---	----

безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о влиянии ядохимикатов на здоровье человека при неправильном использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении.	работы с ядохимикатами и аэрозолями. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о влиянии ядохимикатов на здоровье человека при неправильном использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении.	действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами.		ядохимикатами	
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний.	Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг.	1	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	14
Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о правилах оформления внутреннего	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о правилах оформления внутреннего	Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного,	1	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	15

пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели.	пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели.	промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения.			
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.	Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели.	1	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	16

составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней.	С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней.				
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Читают о технике безопасности при работе со стиральной	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках.	Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	1	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	17

машиной. Выполняют тест.	Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест.				
Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине.	Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине.	Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине.	1	Практическая работа: стирка в стиральной машине	18
Одежда и обувь					
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение, дают характеристику	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение.	Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант».	1	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	19

деятельности. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант».	Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант».				
Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист.	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос.	Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви.	1	Подготовка обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	20
Просматривают видеоролик о	Просматривают видеоролик о	Знакомство с профессией	1	Профессия	21

профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик.	профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик.	обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик.		обувщик	
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды).	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	22

возврате купленного товара. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись.	и алгоритме действий при возврате купленного товара. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита.				
Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета.	Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета.	Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности.	1	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	23
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя: «Влияние	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя: «Влияние	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила	1	Обувь и здоровье человека. Значение правильного	24

обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь.	обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь.	подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви.		выбора обуви для здоровья человека	
Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Смотрят слайды мультимедийной учебной	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Смотрят слайды мультимедийной учебной	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д.	1	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	25

презентации, слушают объяснение учителя о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта.	презентации, слушают объяснение учителя о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта.	Определение своего стиля, его характеристика.			
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках	Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1	Выведение пятен в домашних условиях	26

карточках.	с опорой на записи в тетради.				
Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен.	1	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	27
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют тест.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест.	Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	1	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	28
Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя	Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практической работы: глажение одежды.	1	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	29

практическую работу.	выполняют практическую работу.				
Питание					
Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц.	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц.	Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц.	1	Организация питания семьи	30
Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов.	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю.	1	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	31

Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю.	образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю.				
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту.	Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста.	1	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	32
Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста.	1	Приготовление изделий из замороженного теста	33

технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.	выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.				
Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста.	1	Приготовление изделий из замороженного теста	34
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов	1	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	35

Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты домашних заготовок.	опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок.	заготовок.			
Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Самостоятельно, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу.	Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу.	Изучение технологических карт домашних заготовок. Выполнение практической работы: домашние заготовки.	1	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	36
Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках.	Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках.	Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Продукты для заморозки.	1	Глубокая заморозка овощей и фруктов	37

Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают	Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья.	1	Варенье из ягод и фруктов	38
--	--	---	---	---------------------------	----

объяснение учителя о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь.	объяснение учителя о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь.	Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья.			
Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и	Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и	Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым и хорошо учиться.	1	Правила рационального питания для подростков	39

углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил.	углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил.				
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке.	1	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	40

Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя.	карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради.				
Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора.	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка	1	Экскурсия на рынок	41
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров.	1	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	42

способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне.	способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне.				
Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	Выполнение практической работы – приготовление гарнира.	1	Практическая работа – приготовление гарнира	43
Знакомятся со значением слова «национальность». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской	Знакомятся со значением слова «национальность». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской	Определение значения слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд	1	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	44

кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы.	кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы.				
--	--	--	--	--	--

Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда.	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда.	Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда.	1	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	45
Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты	Виды салатов. Способы их	1	Виды салатов. Рецепты	46

для их приготовления. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест.	для их приготовления. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест.	приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.			
Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который буду готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом ил соусом.	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом.	Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами.	1	Приготовление салатов	47

Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение.	Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения.	1	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	48
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную	Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта.	1	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	49

информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение.	информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта.				
---	--	--	--	--	--

Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя.	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради.	Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа.	1	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	50
---	--	---	---	--	----

В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира.	Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира.	Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города. Умение ориентироваться в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете.	1	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	51
Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета.	Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета.	Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для	1	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	52

Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест.	Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест.	систематизации полученных знаний.			
Средства связи					
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма.	Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма.	1	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	53
Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования.	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования.	Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем.	1	Личные письма	54
Повторяют правила и порядок	Повторяют правила и порядок	Выполнение практической	1	Личные письма.	55

оформления личных писем. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо.	оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо.	работы: оформление личного письма.		Практическая работа	
Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма.	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма.	Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта.	1	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	56
Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем.	Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах.	1	Отправление письма. Экскурсия на почту	57
Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест.	Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как	1	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	58

Выполняют тест.		защитить свои платежи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.			
Предприятия, организации, учреждения					
Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках.	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради.	Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти.	1	Исполнительные органы государственной власти	59
Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего	Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти.	1	Муниципальные власти. Структура, назначение	60

города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет».	города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет».				
---	--	--	--	--	--

Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают личностных качествах, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный	Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	1	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	61
---	---	--	---	--	----

профессии. Выполняют тест.	видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест.				
Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах.	1	Экскурсия на предприятие	62
Семья					
Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций:	Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ	Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье.	1	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	63

учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье».	различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье».				
Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи.	Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи.	Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи.	1	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	64
Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода	Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц.	1	Определение суммы доходов семьи на месяц.	65

семьи в месяц в виде таблицы. С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц.	семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц.	Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц.		Основные статьи расходов	
Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений.	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с	Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений.	1	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	66

	помощью сбережений.				
С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест.	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест.	Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	1	Практическая работа. Составление бюджета семьи	67

Повторение пройденного в 9 классе					
Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста.	1	Итоговое занятие	68

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека			Тема
Формирование у обучающихся представлений о вреде табакокурения для здоровья человека и его социально-экономических последствиях.			Цель
Коррекционно-образовательные: показать влияние курения на здоровье человека и его жизнь в обществе Коррекционно-развивающие: формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни Коррекционно-воспитательные: прививать ценности здорового образа жизни и ответственности за свое здоровье			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока, объясняет, что табачный дым содержит более 4000 химических веществ, многие из которых опасны для здоровья	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

		(никотин, смолы, угарный газ)	
1. Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делают собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и, в частности, на молодых людей. 2. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. 3. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё	1. Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и, в частности, на молодых людей. 2. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. 3. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя	1. Информация про пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. 2. Информирование о новом виде зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости. 3. Организация обсуждения прослушанной темы, вопросы обучающимся	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения	Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения	Организация творческой работы: создание памятки/ о вреде курения для обучающихся старших классов	5. Первичное закрепление материала

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объяснение домашнего задания: подумать и обсудить с семьей, как они относятся к курению и какие знают способы вести здоровый образ жизни	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 2

Основы социальной жизни		Предмет
9		Класс
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Наркотики и их разрушительное действие на организм человека		Тема
Формирование у обучающихся представлений о том, что такое наркотики, как они влияют на организм человека и почему важно их избегать		Цель
Коррекционно-образовательные: показать социальные и личные последствия употребления наркотиков Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию и делать выводы Коррекционно-воспитательные: сформировать негативное отношение к наркотическим веществам		Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
		Деятельность учителя

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	2. Организация проверки домашнего задания 3. Подведение к теме урока, вопросы обучающимся: «Знаете ли вы, что такое наркотики?», «Слышали ли вы о вреде наркотиков?», «Почему, по вашему мнению, люди употребляют наркотики, и к чему это может привести?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. 2. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают	1. Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. 2. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных	1. Информирование о вредных привычках и способах предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. 2. Беседа и обсуждение о разрушительном действии наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние	3. Открытие новых знаний

информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. 3. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек	веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. 3. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек	окружения на выбор молодого человека. 3. Выделение профилактических методов вредных привычек	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Узнают о правилах поведения в различных ситуациях с неблагополучными компаниями и т.п. 2. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей	1. Узнают о правилах поведения в различных ситуациях с неблагополучными компаниями и т.п. 2. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых	1. Информировании обучающихся о правилах поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. 2. Организация коммуникативной игры и упражнений на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»	5. Первичное закрепление материала

	или незнакомых людей		
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: нарисовать/сделать плакат/памятку, что для них значит здоровая жизнь без вредных привычек	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 3

Основы социальной жизни		Предмет
9		Класс
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека		Тема
Формирование представлений о здоровом образе жизни как важной основе для успешного будущего. Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни, осознанное отношение к своему здоровью		Цель
Коррекционно-образовательные: объяснить, как здоровье влияет на успех и качество жизни Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа и самостоятельного мышления, умение делать выводы о пользе ЗОЖ Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за своё здоровье и желание беречь его		Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень				
	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап	
	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	4. Организация проверки домашнего задания 5. Подведение к теме урока: «Сегодня мы поговорим о том, как здоровый образ жизни помогает нам быть успешными и счастливыми»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	
	1. В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ. Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли,	В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании	1. Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения. 2. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и	3. Открытие новых знаний	

целестремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. 2. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя	здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целестремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). 2. Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя	психологическое здоровье и успех	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
Принимают участие в творческом проекте: создание презентации/плаката/доклада. Презентация созданных работ	Принимают участие в творческом проекте: создание презентации/плаката/доклада. Презентация созданных работ	Организует творческую работу обучающихся: создание групповых проектов на тему здорового образа жизни и её презентацию	5. Первичное закрепление материала

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: поговорить с родителями о том, какие привычки в их семье поддерживают здоровый образ жизни	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 4

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	Тема
Формирование представлений о пользе физических упражнений для здоровья и настроения, развить интерес к физической активности и стремление заботиться о своём теле	Цель
Коррекционно-образовательные: объяснить, как физические упражнения помогают улучшить здоровье и настроение Коррекционно-развивающие: развивать у учащихся интерес к физической активности и стремление заботиться о своём здоровье Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительное отношение к физической активности	Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	6. Организация проверки домашнего задания 7. Вопросы для обсуждения: «Занимаетесь ли вы спортом или зарядкой?», «Как вы думаете, почему физические упражнения важны для человека?» Обсуждение ответов обучающихся, подводка к новой теме	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. 2. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба,	1. Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. 2. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности:	1. Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». 2. Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг	3. Открытие новых знаний

коллективные игры и т.д.	спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д.		
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая физкультминутка	пауза: 4. Физкультминутка
Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий	С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий	Организует создание мини-проектов	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: делать утром зарядку и рассказать на следующем уроке, как это повлияло на самочувствие	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 5

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	Тема

Формирование знаний обучающихся об основных правилах личной гигиены и сформирования у них привычки заботиться о своем теле и внешнем виде			Цель
Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные правила личной гигиены для подростков Коррекционно-развивающие: развивать навыки самообслуживания и умение применять правила личной гигиены на практике Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к опрятности и заботе о своём теле			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	8. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Быть чистым и опрятным помогает нам хорошо себя чувствовать и нравится окружающим»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными	1. Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными	1. Информация об особенностях взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. 2. Основные правила соблюдения личной гигиены в подростковый период	3. Открытие новых знаний

ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. 2. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила	ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. 2. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя		
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
Выполняют тест	Выполняют тест	Организация тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: создание личного расписания/ плана по выполнению гигиенических процедур на каждый день	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 6

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности			Тема
Знакомство обучающихся с понятием нетрудоспособности, научить различать справку и листок нетрудоспособности, развить понимание необходимости этих документов и их значения в жизни			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятиями «справка» и «листок нетрудоспособности»; объяснить, когда и зачем требуются эти документы Коррекционно-развивающие: развивать навыки логического мышления и умение ориентироваться в жизненных ситуациях Коррекционно-воспитательные: формировать ответственное отношение к документам и их значению в жизни			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	9. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Каждый человек может заболеть, и тогда важно иметь документ, который подтверждает временную нетрудоспособность»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». 2. Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. 3. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. 4. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. 4. Записывают основную информацию в тетрадь.	1. Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». 2. Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. 3. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. 4. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. 4. Записывают основную информацию в тетрадь.	1. Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. 2. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. 3. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности 4. Организация работы в тетраде	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка

		внимания	
Самостоятельно отвечают на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека	Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений	Организация повторения ключевых моментов: вопросы обучающимся	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: поговорить с родителями о том, как они оформляли справку или больничный лист, когда были больны	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 7

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Порядок выдачи листков нетрудоспособности	Тема
Знакомство обучающихся с понятием листка нетрудоспособности и порядком его получения при временной нетрудоспособности. Понять значение листка нетрудоспособности для сотрудников и учеников	Цель
Коррекционно-образовательные: изучить порядок получения листка нетрудоспособности	Задачи

развивающие: формировать навыки понимания официальных процедур в жизни воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и документам			
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока	
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	10. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Каждый человек может заболеть, и важно знать, что для этого нужно сделать»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной	1. Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. 2. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи	3. Открытие новых знаний

нетрудоспособности. 2. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя	нетрудоспособности. 2. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст		
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления внимания	4. Физкультминутка
1. Создают памятки в группе 2. Презентуют полученные работы	1. Создают памятки в группе 2. Презентуют полученные работы	1. Организация групповой работы: составление краткой памятки «Что нужно сделать, если заболел и не можешь работать» 2. Презентация памяток и обсуждение	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: попросить родителей рассказать о случаях, когда они оформляли листок нетрудоспособности	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 8

Основы социальной жизни	Предмет
-------------------------	---------

9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Самолечение и его негативные последствия			Тема
Знакомство обучающихся с понятием «самолечение», объяснить его опасность для здоровья и подчеркнуть важность обращения к врачу			Цель
Коррекционно-образовательные: научить обучающихся основам безопасного поведения при болезни Коррекционно-развивающие: формировать навыки критического мышления в отношении информации о лекарствах и лечении Коррекционно-воспитательные: формировать ответственное поведение при возникновении проблем со здоровьем			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	11. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Когда человек болеет, очень важно правильно лечиться, чтобы не навредить себе»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. 2.	1. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях	1. Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. 2. Назначение	3. Открытие новых знаний

Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. 3. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения	самолечения. 2. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. 3. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения	медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. 3. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления внимания	4. Физкультминутка
1. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. 2. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств	1. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. 2. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график	1. Формирование умения читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция. 2. Организация практического задания: составление графика приёма лекарств	5. Первичное закрепление материала

	приёма лекарств		
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: обсудить с родителями правила безопасного поведения при болезни и поделиться тем, что узнали на уроке	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 9

Основы социальной жизни		Предмет
9		Класс
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке		Тема
Формирование знаний, обучающихся о лекарственных растениях и основных лекарственных препаратах первой необходимости, которые могут быть в домашней аптечке. Развить навыки их безопасного использования		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с основными лекарственными растениями и их применением Коррекционно-развивающие: формировать осознанное отношение к использованию аптечки Коррекционно-воспитательные: формировать навыки безопасного обращения с лекарственными препаратами		Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	12. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Знание лекарств и растений поможет вам правильно заботиться о своём здоровье»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. 2. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования	1. Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования	1. Знакомство с основными лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. 2. Формирование понимания важности домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов	3. Открытие новых знаний

Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления внимания	4. Физкультминутка
Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны	Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки	Организация задания для систематизации полученных знаний	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: попросить родителей показать домашнюю аптечку, найти в ней препараты, о которых говорили на уроке	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 10

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Тема
Формирование умения обучающихся использовать профилактические средства для предотвращения вирусных и простудных заболеваний, объяснить их значение для здоровья	Цель

Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными профилактическими средствами Коррекционно-развивающие: развивать навыки личной гигиены и самостоятельного использования профилактических средств Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и окружающим			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	13. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Соблюдая простые правила, мы можем оставаться здоровыми даже в холодное время года»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. 2. Самостоятельно создают памятки	1. Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. 2. Создают памятки по профилактике	1. Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. 2. Организация работы по созданию памяток о профилактики простудных заболеваний	3. Открытие новых знаний

по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью	вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью		
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Выполняют тест	Выполняют тест	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний внимания	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: обсудить с родителями, какие профилактические средства есть дома, и как правильно их использовать	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 11

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме			Тема
Знакомство обучающихся с основными видами домашних насекомых и грызунов, их вредом для человека и способами предотвращения их появления в доме			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с профилактическими мерами, которые помогут избежать появления насекомых и грызунов Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и внимание к бытовым ситуациям Коррекционно-воспитательные: прививать осознание необходимости соблюдения санитарных норм			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	14. Организация проверки домашнего задания 15. Вопросы для обсуждения: «Вы когда-нибудь видели насекомых или мышей дома? Что вы про них знаете?», «Как вы думаете, почему они появляются?». Подведение к теме урока: «Насекомые и грызуны в доме — это не только неприятно, но и опасно. Мы научимся, как с этим справляться»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст о видах	1. Читают текст о видах	1. Знакомство с видами насекомых	3. Открытие новых

насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме. 2. Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения	насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. 2. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения	и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. 2. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме	знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Выполняют задание в парах: обсуждают, как решить проблему, описанную на карточке, записывают ответ	Выполняют задание в группе: обсуждают, как решить проблему, описанную на карточке, подбирают к ней подходящее правило профилактики	Организация выполнения задания, инструктаж по выполнению: обучающимся выдаются карточки с проблемными ситуациями ((например: «Крошки на полу после еды», «Дыра в стене на кухне», «Забыли выбросить мусор») для решения проблемы и описания профилактических	5. Первичное закрепление материала

		действий в конкретной ситуации	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: обсудить с родителями, как дома хранят продукты и поддерживают чистоту	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 12

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми			Тема
Знакомство обучающихся с основными видами химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми, их назначением и правилами безопасного использования			Цель
Коррекционно-образовательные: дать представление о видах химических средств Коррекционно-развивающие: формировать осознанное отношение к безопасности в быту Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за соблюдение правил безопасности			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу с	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	использованием АМО (по выбору учителя)	
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	16. Организация проверки домашнего задания 17. Подведение к теме урока: «Иногда для борьбы с вредителями нужно использовать специальные химические средства. Сегодня мы узнаем, как они работают и как их применять»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. 2. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. 3. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в	1. Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. 2. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. 3. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо	1. Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. 2. Знакомство со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми. 3. Организация выполнения заданий на карточках	3. Открытие новых знаний

доме	соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме		
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Выполняют задания в парах : выбирают подходящее химическое средство для решения проблемы и объясняют, как его использовать	Выполняют задания в группе: выбирают подходящее химическое средство для решения проблемы и объясняют, как его использовать	Организация выполнения задания для систематизации знаний по теме: обучающимся раздаются карточки с описанием ситуаций (например: «Тараканы на кухне», «Мыши в кладовке», «Много комаров в комнате») для подбора средства для решения проблемы	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: составить памятку «Правила безопасного использования химических средств»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 13

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами			Тема
Знакомство обучающихся с правилам безопасного использования ядохимикатов и аэрозолей, ознакомить с основными мерами профилактики отравлений			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами применения ядохимикатов и аэрозолей Коррекционно-развивающие: формировать умение соблюдать инструкции и правила Коррекционно-воспитательные: формировать культуру безопасного поведения			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	18. Организация проверки домашнего задания 19. Подведение к теме урока: «Для борьбы с вредителями используют специальные химические вещества. Но их неправильное использование может быть опасным для здоровья»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и	1. Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и	1. Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. 2. Знакомство с	3. Открытие новых знаний

борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. 2. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильном использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении	борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. 2. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильном использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении	незамедлительными действиями и первой помощью при оправлении ядохимикатами	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Выполняют задание в парах: записывают решение проблемы для каждой ситуации на карточке	Выполняют задание в группе: обсуждают ситуацию, объясняют, как правильно поступить в каждой ситуации	Организация практического задания: решение ситуаций, описанный на карточках (например: «Вы случайно распылили спрей на руку», «Вы нашли открытую упаковку химического средства в шкафу»)	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: составить памятку «Правила безопасного использования ядохимикатов»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

		самооценки	
--	--	------------	--

Урок 14

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми			Тема
Знакомство обучающихся с работой городских служб по борьбе с грызунами и насекомыми, их функциями и значением для здоровья населения			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью санитарных служб и их важностью в поддержании чистоты и здоровья в городе Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни Коррекционно-воспитательные: развивать ответственность за чистоту и здоровье окружающей среды			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	20. Организация проверки домашнего задания 21. Подведение к теме урока: «Чтобы бороться с грызунами и насекомыми, существуют	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

		специальные городские службы. Сегодня мы узнаем, как они работают»	
Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг.	Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг.	Знакомство со службами по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Выполняют задание самостоятельно: решают проблемные ситуации, описанные на карточках: что делать? Куда обратиться? Как себя вести до и после прихода специалистов? Записывают ответ в виде алгоритма действий	Выполняют задание в группе: решают проблемные ситуации, описанные на карточках: что делать? Куда обратиться? Как себя вести до и после прихода специалистов?	Организация работы на карточках: карточки с описанием ситуаций «Вы заметили тараканов в кухне». «Во дворе бегают крысы». «Соседи жалуются на появление клопов в их квартире»	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: узнать самостоятельно или вместе с родителями контакты городской санитарной службы в районе/городе	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

		самооценки	
--	--	------------	--

Урок 15

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели			Тема
Знакомство обучающихся с понятием интерьера жилого помещения, основными принципами расстановки мебели для удобства и комфорта			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить с понятием интерьера и его элементами Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и навыки организации пространства Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему жилищу и желание поддерживать порядок			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	22. Организация проверки домашнего задания 23. Подведение к теме урока: «Уютный дом с удобной расстановкой мебели делает жизнь комфортнее и приятнее»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. 2. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. 3. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях.	1. Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. 2. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. 3. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях	1. Знакомство с понятием «интерьер». 2. Знакомство с особенностями организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения. 3. Демонстрация примеров расстановки мебели	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели	С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели	Организация практического задания: оформление жилой комнаты с учетом правил расстановки мебели	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: сделать описание интерьера своей комнаты	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

		или любого другого помещения	выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 16

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели			Тема
Формирование у обучающихся представления о важности ухода за мебелью, познакомить со средствами и правилами ухода за различными видами мебели.			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить с различными видами мебели (деревянная, мягкая, стеклянная) и их особенностями Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельной уборки и ухода за мебелью Коррекционно-воспитательные: формировать трудовые и бытовые навыки			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	24. Организация проверки домашнего задания	2. Актуализация знаний. Мотивация

заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	25. Подведение к теме урока: «Сегодня мы узнаем, как правильно ухаживать за мебелью разного вида и какие средства для этого использовать»	учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. 2. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя	1. Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. 2. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст	1. Знакомство с видами мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. 2. Знакомство с правилами и способами ухода за различными видами мебели	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Самостоятельно составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней	С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней	Организация работы в тетради/на рабочем листе: составление таблицы о правилах ухода за мебелью	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: выполнить уборку в доме с учетом правил по уходу за мебелью	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	Тема
Обучение обучающихся правилам использования стиральных машин, стиральными средствами и их условными обозначениями; сформировать навыки безопасного обращения с бытовой техникой	Цель
Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы стирки с использованием стиральной машины Коррекционно-развивающие: формировать умение читать и понимать обозначения на упаковках стиральных средств Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за выполнение домашних обязанностей	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)				Этап урока
Деятельность обучающихся			Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень			
	Приветствуют готовности к уроку педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют готовности к уроку педагога, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	26. Организация проверки домашнего задания 27. Подведение к теме урока: «Чистая одежда — это не только приятно, но и важно	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

		для здоровья. Если вы умеете правильно пользоваться стиральной машиной, это делает уход за одеждой проще»	
1. Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. 2. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 3. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Читают о технике безопасности при	1. Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. 2. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 3. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на	1. Знакомство с видами стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. 2. Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 3. Формирование умения читать условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности	3. Открытие новых знаний

работе со стиральной машиной	упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной		
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Выполняют тест	Выполняют тест	Организация тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: с родителями рассортировать одежду для стирки, выбрать программу на машине под руководством родителей	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 18

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	Тема

Формирование практических навыков выполнения стирки с использованием стиральной машины, а также соблюдение правил безопасности при её эксплуатации.			Цель
Коррекционно-образовательные: научить обучающихся выполнять последовательные действия для стирки с использованием стиральной машины. Коррекционно-развивающие: развивать способность следовать инструкциям и работать поэтапно Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к одежде и бытовой технике			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	28. Организация проверки домашнего задания 29. Подведение к теме урока: «Когда вы умеете стирать самостоятельно, вы можете помогать дома и поддерживать порядок в своей одежде»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. 2. В парах читают памятку с алгоритмом работы для стирки белья в стиральной машине	1. Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. 2. Совместно с учителем разбирают этапы работы со стиральной машиной	1. Закрепление правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. 2. Знакомство с этапами работы со стиральной машиной	3. Открытие новых знаний

Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу в группе – стирка белья в стиральной машине. Проверяют сортировку белья 1 группы, загружают вещи в барабан, настраивают программу на стиральной машине	Совместно с учителем и другими обучающимися выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине. Сортируют предоставленное бельё, выбирают подходящее стиральное средство, наблюдают за второй частью практической работы 2 группы	Организация практической работы в группах – стирка белья в стиральной машине. Контроль действия каждой группы, уточнение и корректировка ошибок	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторить этапы стирки дома	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 19

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	Тема
Формирование представлений о пользовании предприятиями бытового обслуживания.	Цель

Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся, с предприятиями бытового обслуживания и правилами пользования их услугами. Коррекционно-развивающие: прививать умение ориентироваться в средствах массовой информации. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию потребительской культуры			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	30. Организация проверки домашнего задания 31. Подведение к теме урока: «Что такое предприятие бытового обслуживания»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. 2. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт	1. Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. 2. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт	1. Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. 2. Чтение о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка

1. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. 2. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»	1. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. 2. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»	1.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформы: подбор услуги к предприятию, которое её предоставляет. 2. Знакомство с понятием «прейскурант»	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторить виды предприятий бытового обслуживания	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 20

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	Тема
Формирование знаний о правилах подготовки обуви для сдачи в ремонт	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт	Задачи

Коррекционно-развивающие: расширять кругозор, словарный запас; развивать связную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность, бережливость			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	32. Организация проверки домашнего задания 33. Подведение к теме урока: беседа «Какая бывает обувь»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. 2. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви, записывают основную информацию в тетрадь	1. Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. 2. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви, записывают основную информацию в тетрадь	1.Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. 2. Формирование знаний о порядке обращения в мастерские по ремонту обуви	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. 2. Самостоятельно и в	1. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. 2. Под руководством	1. Знакомство с правилами приема и выдачи обуви. 2.	5. Первичное закрепление

паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист	учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос	Практическое упражнение – обращение в мастерскую по ремонту обуви	материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение правил подготовки обуви для сдачи в ремонт	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 21

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Профессия обувщик	Тема
Формирование знаний о профессии обувщик	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с профессией обувщик расширять кругозор, словарный запас; развивать связную речь Коррекционно-развивающие: воспитывать внимательность, аккуратность, бережливость	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	34. Организация проверки домашнего задания 35. Подведение к теме урока: беседа «Все профессии важны»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают видеоролик о профессии обувщик. 2. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви	1. Просматривают видеоролик о профессии обувщик. 2. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви	1. Знакомство с профессией обувщик. 2. Знакомство с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. 2. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту	1. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. 2. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви	1. Формирование знаний о профессиональных и личностных качествах для овладения профессией обувщик. 2. Обсуждение: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен	5. Первичное закрепление материала

обуви		обладать мастер по ремонту обуви	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение особенностей работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 22

Основы социальной жизни		Предмет
9		Класс
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии		Тема
Формирование знаний о магазинах по продаже различных видов обуви		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с магазинами по продаже различных видов обуви Коррекционно-развивающие: расширять кругозор, словарный запас; развивать связную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность, бережливость		Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	36. Организация проверки домашнего задания 37. Подведение к теме урока: беседа «Магазины по продаже различных видов обуви»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомятся с ассортиментом обуви, рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата	1. Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомятся с ассортиментом обуви, с опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата	1. Просмотр презентации о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомство с ассортиментом обуви	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. 2. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют	1. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. 2. Совместно с	1. Создание проблемной ситуации и пути её решения. 2. Сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»	5. Первичное закрепление материала

проблему, с которой столкнулись	учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита		
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение правил возврата товара	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 23

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	Тема
Формирование представлений о правилах определения размера обуви	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления о правилах определения размера обуви Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении практической работы	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание и расшифровывают слова	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание и расшифровывают слова с помощью учителя	38. Организация проверки домашнего задания 39. Подведение к теме урока: задание «Шифровщик»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Составляют памятку. 2. Самостоятельно определяют размер одежды и обуви	1. Составляют памятку с опорой на образец. 2. Определяют размеры одежды и обуви с помощью учителя	1. Составление памятки, как правильно определять размеры одежды и обуви. 2. Формирование умения самостоятельно определять размеры одежды и обуви	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим	Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают	Выполнение практического задания: рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности	5. Первичное закрепление материала

размерам в рамках заявленного бюджета	изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета		
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение правил определения размера обуви	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 24

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека			Тема
Закрепление и обобщение знаний обучающихся об одежде и обуви.			Цель
Коррекционно-образовательные: различать обувь по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, знать правила ухода за обувью Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества.			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Повторяют виды обуви и её назначение	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Повторяют виды обуви и её назначение с опорой на картинки	40. Организация проверки домашнего задания 41. Подведение к теме урока: повторение видов обуви и её назначение	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной	1. Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной	1. Просмотр презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника». 2. Знакомство с правилами подбора правильной обуви	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. 2. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за	1. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. 2. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за	1. Формирование умения классифицировать обувь. 2. Рассказ о правильном хранении и уходе за обувью. 3. Выполнение практической	5. Первичное закрепление материала

обувью. 3. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь	обувью. 3. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	работы: чистка обуви	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение влияние обуви на здоровье школьника	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 25

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности			Тема
Формирование понятия стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности.			Цель
Коррекционно-образовательные: развивать знания о стилях в одежде, умения описывать модели одежды. Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувства вкуса .			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	42. Организация проверки домашнего задания 43. Подведение к теме урока: словесно-иллюстрированный рассказ	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. 2. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль»	1. Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. 2. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль»	1. Повторение видов одежды. 2. Просмотр презентации, знакомство с понятием «стиль»	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. 2. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. 2. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе. 2. Творческое задание: подбор удобного стиля	5. Первичное закрепление материала

образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта	себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта		
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение понятия «стиль»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 26

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Выведение пятен в домашних условиях			Тема
Формирование знаний о выведение пятен в домашних условиях			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать понятие об общих правилах выведения пятен в домашних условиях Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	44. Организация проверки домашнего задания 45. Подведение к теме урока: рассказ «Откуда же берется грязь?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. 2. Знакомятся с видами пятновыводителей	1. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. 2. Знакомятся с видами пятновыводителей	1. Просмотр презентации о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. 2. Знакомство с видами пятновыводителей	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. 2. Выполняют задания на карточках	1. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. 2. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	1. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с пятновыводителями. 2. Выполнение заданий на карточке	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

		способов и правил выведения пятен в домашних условиях	выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 27

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях			Тема
Формирование практических умений по выведению пятен в домашних условиях			Цель
Коррекционно-образовательные: выполнять практическую работу по выведению пятен в домашних условиях Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	46. Организация проверки домашнего задания	2. Актуализация знаний. Мотивация

2. Играют в игру и отвечают на вопросы учителя	выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	47. Подведение к теме урока: игра «Догадайся»	учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях	1. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях	1. Просмотр презентации о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	1. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	1. Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

		оценки и самооценки	
--	--	---------------------	--

Урок 28

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правила и приемы глажения одежды из различных тканей			Тема
Формирование знаний о правилах и приемы глажения одежды из различных тканей			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения одежды из различных тканей Коррекционно-развивающие: развивать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность; прививать навыки культуры труда, аккуратности, бережливости			Задачи
Деятельности (этапов работы)			Этап урока
обучающихся		Деятельность учителя	
Минимальный уровень			
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и отвечают на	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и	48. Организация проверки домашнего задания 49. Подведение к теме урока: игра	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

вопросы учителя	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	«Догадайся»	
1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Развитие умения различать виды тканей по внешнему виду и на ощупь	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. 2. Выполняют тест	1. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. 2. Выполняют тест	1. Выполнение задания: классификация образцов тканей. 2. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

		оценки и самооценки	
--	--	---------------------	--

Урок 29

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Практическая работа: глажение одежды из различных видов			Тема
Формирование практических умений глажения одежды из различных тканей			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать практические умения глажения одежды из различных тканей Коррекционно-развивающие: развивать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность; прививать навыки культуры труда, аккуратности, бережливости			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	50. Организация проверки домашнего задания 51. Подведение к теме урока: игра «Догадайся»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать	1.Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Развитие умения различать виды тканей по внешнему виду и на ощупь	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Повторяют правила работы с электрическим утюгом. 2.Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу	1. Повторяют правила работы с электрическим утюгом. 2.Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу	1.Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. 2. Выполнение практическое работы: глажение одежды	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 30

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Организация питания семьи			Тема
Формирование знаний о правилах питания для всей семьи			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания детей о здоровом питании всей семьи Коррекционно-развивающие: развивать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру питания, создавать предпосылки формирования полезных привычек в питании			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап	
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	52. Организация проверки домашнего задания 53. Подведение к теме урока: беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. 2. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню	1. Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. 2. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню	1. Чтение текста, способы организации питания семьи. 2.Формирование умения рассчитывать бюджет семьи на питание	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,	Физическая разминка для	4. Физкультминутка

повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем	снятия напряжения и восстановления	
1. Составляют меню на неделю. 2. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. 3.С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц	1. С опорой на образец составляют меню на неделю. 2. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. 3.С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц	1.Составление меню на неделю. 2. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. 3.Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями упражняться в составление меню на неделю	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 31

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	Тема
Формирование представлений о режиме питания, как одном из важнейших компонентов здорового образа жизни	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомиться со знаниями о режиме питания, о полезных и “вредных”	Задачи

продуктах Коррекционно-развивающие: способствовать формированию ответственности за свое здоровье Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи, бережное отношение к своему организму и здоровью			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Читают пословицу, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	54. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: чтение пословицы	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов	1. Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов	1. Чтение текста о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Обсуждение полезных и вредных продуктов	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Выполняют задание на	1.Выполняют задание на	1.Выполнение задания на	5. Первичное

карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. 2.Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю	карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. 2.С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю	карточках/цифровой образовательной платформе: определение пищевой ценности продуктов. 2. Составление рациона правильного питания на неделю	закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение полезных и вредных продуктов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 32

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	Тема
Формирование умения готовить изделия из замороженного теста	Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления изделий из замороженного теста Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся: самостоятельность, аккуратность, эстетический вкус Коррекционно-воспитательные: совершенствовать умение работать в коллективе, воспитание бережного отношения к оборудованию и инструментам, экономного отношения к продуктам питания, бдительности соблюдения требований безопасного труда	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	55. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое тесто?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. 2. Различают виды изделий, называют их., записывают рецепты в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. 2. Различают виды изделий, называют их, записывают рецепты в тетрадь	1. Просмотр презентации о видах изделий из слоеного теста. 2. Формирование умения различать виды изделий, называть их	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. 2. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту	1. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. 2. С помощью учителя составляют технологическую карту	1. Знакомство с технологией приготовления изделий из замороженного теста. 2. Составление технологической карты	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о	Слушают информацию о домашнем	Объясняет домашнее задание:	6. Информация о

домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы	повторение видов изделий из слоеного теста	домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 33

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Приготовление изделий из замороженного теста			Тема
Формирование умения готовить изделия из замороженного теста			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления изделий из замороженного теста Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся: самостоятельность, аккуратность, эстетический вкус Коррекционно-воспитательные: совершенствовать умение работать в коллективе, воспитание бережного отношения к оборудованию и инструментам, экономного отношения к продуктам питания, бдительности соблюдения требований безопасного труда			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	1. Организационный этап

		выбору учителя)	
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: работа на карточках	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Рассказывают правила работы на кухне. 2. Рассказывают правила работы с духовкой	1. Повторяют правила работы на кухне. 2. Повторяют правила работы с духовкой	1. Повторение правил работы на кухне. 2. Повторение правил работы с духовкой	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. 2. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из	1. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. 2. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	1. Формирование умения подготавливать рабочее место и ингредиентов для приготовления изделий. 2. Выполнение практического задания: приготовление изделий из замороженного теста	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с духовкой	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	7. Рефлексия (подведение итогов

	учителя	использованием приёмов оценки и самооценки	занятия)
--	---------	---	----------

Урок 34

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Приготовление изделий из замороженного теста			Тема
Формирование умения готовить изделия из замороженного теста			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления изделий из замороженного теста Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся: самостоятельность, аккуратность, эстетический вкус Коррекционно-воспитательные: совершенствовать умение работать в коллективе, воспитание бережного отношения к оборудованию и инструментам, экономного отношения к продуктам питания, бдительности соблюдения требований безопасного труда			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

– в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя		
1. Рассказывают правила работы на кухне. 2. Рассказывают правила работы с духовкой	1. Повторяют правила работы на кухне. 2. Повторяют правила работы с духовкой	1. Повторение правил работы на кухне. 2. Повторение правил работы с духовкой	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка	
1. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. 2. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	1. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. 2. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	1. Формирование умения подготавливать рабочее место и ингредиентов для приготовления изделий. 2. Выполнение практического задания: приготовление изделий из замороженного теста	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с духовкой	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 35

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Домашние заготовки. Виды домашних заготовок			Тема
Формирование представлений обучающихся о домашних заготовках и их видах			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с видами домашних заготовок Коррекционно-развивающие: корректировать речевую и зрительную деятельность, моторику, поведение учащихся, мыслительную деятельность, эмоционально-волевою сферу Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, культуру общения, дисциплинированность, умение работать индивидуально и в группе			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап	
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	56. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Какие овощи вы знаете?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. 2.Читают о правилах и способах заготовки при разном виде	1.Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. 2.Читают о правилах и способах заготовки при разном виде	1. Просмотр презентации о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. 2.Чтение о правилах и способах	3. Открытие новых знаний

домашних заготовок, записывают основную информацию в тетрадь	домашних заготовок, записывают основную информацию в тетрадь	заготовки при разном виде домашних заготовок	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая физкультминутка	4. Физкультминутка
Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты домашних заготовок	С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок	Оформление технологических карт домашних заготовки	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 36

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Приготовление изделий из замороженного теста	Тема
Формирование представлений обучающихся о домашних заготовках и их видах.	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с видами домашних заготовок Коррекционно-развивающие: корригировать речевую и зрительную деятельность, моторику, поведение учащихся,	Задачи

мыслительную деятельность, эмоционально-волевую сферу			Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, культуру общения, дисциплинированность, умение работать индивидуально и в группе
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: работа на карточках	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту	1. Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту	1. Повторение порядка действий и требований	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка	
1. Самостоятельно, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу	1. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу	1. Выполнение практической работы	5. Включение изученного в систему знаний

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов домашних заготовок	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 37

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Глубокая заморозка овощей и фруктов			Тема
Формирование представлений обучающихся о глубокой заморозки овощей и фруктов			Цель
Коррекционно-образовательные: дать представление учащимся о способах приготовления домашних запасов, условиях и сроках хранения сушеных и замороженных продуктов Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление при выборе способа хранения запасов Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся эстетического вкуса, аккуратности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с	1. Организационный этап

готовности к уроку		использованием АМО (по выбору учителя)	
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	57. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Заготовка продуктов»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. 2. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой	1. Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. 2. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой	1. Чтение текста о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. 2. Знакомство с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Выполняют задания на карточках	1. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Выполняют задания на карточках	1. Знакомство со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки 2. Выполнение задания на карточках	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение способов и правил заморозки овощей и фруктов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	7. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов занятия)
-----------------------------	---	---	-----------------------------

Урок 38

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Варенье из ягод и фруктов			Тема
Формирование у обучающихся представления о способах заготовки продуктов впрок			Цель
Коррекционно-образовательные: научить консервированию продуктов способом уваривания с сахаром Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций через практическое выполнение заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру труда, соблюдать навыки санитарии и гигиены			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на	58. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: работа с карточкой	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

вопросы учителя, формулируют тему урока	карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации		
1. Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. 2. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность	1. Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. 2. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность	1. Просмотр презентации о различных видах варенья из ягод и фруктов. 2. Формирование знаний о способах и правилах варки варенья, особенностях при варке и последовательность	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с технологической картой варки варенья. 2. Оформляют технологическую карту для личного пользования, записывают рецепты варенья в тетрадь	1. Знакомятся с технологической картой варки варенья. 2. Оформляют технологическую карту для личного пользования, записывают рецепты варенья в тетрадь	1. Знакомство с технологической картой варки варенья. 2. Оформление технологической карты для личного пользования	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение способов и правил варки варенья	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 39

Основы социальной жизни	Предмет
-------------------------	---------

9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правила рационального питания для подростков			Тема
Формирование у обучающихся понятия о здоровом и рациональном питании и о существующих требованиях к рациональному питанию подростков			Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представлений, обучающихся о питательной ценности продуктов Коррекционно-развивающие: создать условия для составления режима и рациона питания в соответствии пирамиды питания Коррекционно-воспитательные: содействовать пониманию необходимости соблюдения правил санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап	
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	59. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое здоровое питание?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. 2. Делятся	1. Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. 2. Делятся	1. Повторение значения рационального питания для здоровья человека. 2. Составление	3. Открытие новых знаний

личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. 3.Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов, записывают основную информацию в тетрадь	личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. 3.Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов, записывают основную информацию в тетрадь	рассказа употребления полезных или вредных продуктов. 3.Чтение текста о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов, записывают основную информацию в тетрадь	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». 2.Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил	1. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». 2.С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил	1. Информирование о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомство с понятием «авитаминоз». 2. Составление рациона питания на день с учетом изученных правил	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение значения рационального питания для	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

		здоровья человека	выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 40

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	Тема
Формирование у обучающихся понятия рынков, видами продовольственных рынков	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с понятием «рынок» (базар), видами рынков Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)				Этап урока
Деятельность обучающихся			Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень			
	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	60. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое магазин?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2. Рассказывают об отделах рынков	1. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2. Повторяют отделы рынков	1. Просмотр презентации «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2. Повторение отделов рынка	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. 2. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина, отвечают на вопросы учителя	1. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. 2. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина, отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в	1. Выполнение упражнений на карточках/цифровой образовательной платформе – классификация товаров по отделам рынка. 2. Формирование умения определять основные отличия рынка от магазина	5. Первичное закрепление материала

	тетради		
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение отделов рынка	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 41

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Экскурсия на рынок			Тема
Знакомство обучающихся с правилами поведения на рынке			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рынком, порядком приобретения товара Коррекционно-развивающие: развивать навыки фразовой речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	1. Организационный этап

		выбору учителя)	
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое рынок?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2. Посещают рынок	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2. Посещают рынок	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2. Посещение рынка	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. 2. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу	1. Учатся ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. 2. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора	1. Формирование умения ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. 2. Выполнение практического задания: совершение покупки определенного товара, с учетом заложенного бюджета	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

		и самооценки	
--	--	--------------	--

Урок 42

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Практическая работа – приготовление гарнира			Тема
Знакомство с технологией приготовления гарнира			Цель
Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно -воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. 2.Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне	1.Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. 2.Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне	1. Чтение текста, повторение способов приготовления гарниров. 2.Повторение правил техники безопасности при работе на кухне	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 43

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Практическая работа – приготовление гарнира	Тема

Знакомство с технологией приготовления гарнира			Цель
Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	2. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. 2.Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира	1. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. 2.Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира	1. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. 2.Повторение алгоритма приготовления простого гарнира	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно	1.Самостоятельно подготавливают	1. Формирование умения	5. Первичное

подготавливают рабочее место для приготовления блюда. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание в пар	рабочее место для приготовления блюда. 2.С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира	подготавливать рабочее место для приготовления блюда. 2.Выполнение практического задания – приготовление гарнира	закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма приготовления простого гарнира	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 44

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Приготовление традиционных блюд. Рецепты	Тема
Ознакомление обучающихся с технологией приготовления традиционных блюд	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с технологией приготовления традиционных блюд Коррекционно-развивающие: развить мелкую моторику пальцев рук, внимание, творческую активность, умение работать в группе Коррекционно-воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, уважение друг к другу, эстетический вкус при оформлении готового блюда	Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	3. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Традиционные блюда»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся со значением слова «национальность». 2.Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни, записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд	1. Знакомятся со значением слова «национальность». 2.Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни, записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд	1. Знакомство со значением слова «национальность». 2.Просмотр презентации об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся со способами приготовления блюд. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют	1.Знакомятся со способами приготовления блюд. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные	1. Знакомство со способами приготовления блюд. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классификация традиционных	5. Первичное закрепление материала

их, определяют основные ингредиенты для приготовления. 3.Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы	блюда разных народов, называют их. 3.Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы	блюд разных народов. 3. Алгоритм приготовления блюда для практической работы	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение особенностей блюд разных народов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 45

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Приготовление традиционных блюд – практическая работа	Тема
Ознакомление обучающихся с технологией приготовления традиционных блюд	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с технологией приготовления традиционных блюд Коррекционно-развивающие: развить мелкую моторику пальцев рук, внимание, творческую активность, умение работать в группе Коррекционно-воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, уважение друг к другу, эстетический вкус при оформлении готового блюда	Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Традиционные блюда»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне	1. Повторяют технику безопасности работы на кухне	1. Повторение техники безопасности работы на кухне	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. 2. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда	1. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. 2. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда	1. Формирование умения подготавливать рабочее место для приготовления блюда. 2. Выполнение практической работы: приготовление традиционного блюда	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Инструктаж по выполнению домашнего задания:	6. Информация о домашнем задании,

вопросы	интересующиеся вопросы	повторение техники безопасности работы на кухне	инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 46

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Виды салатов. Рецепты			Тема
Знакомство с технологией приготовления салатов и их видами			Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить теоретические знания по технологии приготовления салатов Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление, внимательность и аккуратность в работе Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру труда			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задания	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задания на карточке,	4. Организация проверки домашнего задания 2.	2. Актуализация знаний. Мотивация

на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Выполнения задания на карточке	учебной деятельности
1. Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты новых салатов	1. Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты новых салатов	1. Знакомство с видами салатов, определение основных ингредиентов для их приготовления. 2. Просмотр презентации о способах приготовления салатов	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Рассказывают правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. 2. Выполняют тест	1. Повторяют правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. 2. Выполняют тест	1. Повторение правил подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. 2. Выполнение теста	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов салатов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 47

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Приготовление салатов			Тема
Знакомство с технологией приготовления салатов			Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить практические навыки по приготовлению салатов Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление, внимательность и аккуратность в работе Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру труда			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Какие бывают салаты?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Рассказывают алгоритм приготовления салата, который	1.Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Повторяют алгоритм приготовления салата, который	1. Повторение правил по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Повторение алгоритма приготовления салата, который	3. Включение изученного в систему знаний

буду готовить	будут готовить	будут готовить	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом ил соусом	Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом	Выполнение практической работы – приготовление салата: подготовка рабочего места для приготовления салата, обработка продуктов, нарезка продуктов, добавление соли, пряности, заправка салата растительным маслом или соусом	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил по технике безопасности при работе с режущими предметами	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 48

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	Тема

Знакомство авиационным транспортом			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением авиационного транспорта Коррекционно-развивающие: развивать способность к обобщению, классификации, логическому мышлению Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	5. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Воздушный транспорт»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. 2.Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. 3.Просматривают видеоролик о аэропорте, частях аэропорта и их назначении	1.Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. 2.Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. 3.Просматривают видеоролик о аэропорте, частях аэропорта и их назначении	1. Просмотр презентации об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. 2.Чтение текста о службах аэровокзала, их назначениях. 3.Просмотр видеоролика о аэропорте, частях аэропорта и их назначении	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка

1. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение	1. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение	1. Формирование умения различать части аэропорта и определять их назначение. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение назначения авиатранспорта и аэропорта	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 49

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	Тема
Формирование знаний о пользовании воздушным транспортом	Цель
Коррекционно-образовательные: дать представление о назначении воздушного транспорта Коррекционно-развивающие: корректировать внимание, мышление, память, развитие пространственных представлений Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки культурного общения, умения работать в коллективе	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Для чего нужен транспорт?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. 2.Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета	1.Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. 2.Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета	1. Просмотр презентации о различных видах воздушного транспорта и их назначением. 2.Чтение информации о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1.Знакомятся с правилами безопасности на различных видах	1. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах	1. Знакомство с правилами безопасности на различных	5. Включение изученного в систему

воздушного транспорта, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение	воздушного транспорта, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта	видах воздушного транспорта. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различение видов воздушного транспорта	знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов воздушного транспорта	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 50

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	Тема
Формирование представлений об аэропорте и порядке приобретения билетов, регистрации рейсов и стоимости проезда	Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с основными маршрутами самолётов, правилами посадки в самолёт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки Коррекционно-развивающие: развивать произвольное мышление, внимание, умение работать в парах – вести диалог	Задачи

Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое аэропорт?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. 2. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс	1. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. 2. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс	1. Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. 2. Просмотр демонстрации покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, установление зависимости стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс	3. Включение изученного в систему знаний

Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. 2. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа, записывают основную информацию в тетрадь	1. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. 2. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа, записывают основную информацию в тетрадь	1. Чтение информации о способах и правилах возврата билетов. 2. Информирование о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение способов и порядка приобретения билетов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 51

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	Тема
Формирование умения выбора пункта назначения	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение выбирать пункт назначения	Задачи

развивающие: развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое аэропорт?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». 2. Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. 3. Просматривают презентацию и	1. Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». 2. С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. 3. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в	1. Сюжетная игра «На каникулы летим самолетом». 2. Формирование умения выбирать маршрут и пункт назначения, определять бюджет, учиться рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. 3. Просмотр презентации и формирование умения ориентироваться в	3. Включение изученного в систему знаний

учатся ориентироваться в расписании/табло	расписании/табло	расписании/табло	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. 2. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира	1. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. 2. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира	1. Формирование умения читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. 2. Выполнение задания: на образце билета находить основные данные для пассажира	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление умения читать информацию о рейсе	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 52

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	Тема
Формирование знаний о правилах безопасного поведения во время взлёта и посадки	Цель

Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах безопасного поведения во время взлёта и посадки Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Читают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Читают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Мы взлетели, всё у нас в порядке»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета, записывают основные правила в тетрадь	1. Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет, отвечают на вопросы учителя. 2. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета, записывают основные правила в тетрадь	1. Чтение правил поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. 2. Просмотр видеоролика о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,	Физическая разминка для	4. Физкультминутка

повторя движения за учителем	повторя движения за учителем	снятия напряжения и восстановления	
Выполняют тест	Выполняют тест	Выполнение теста	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасности во время взлета и посадки самолета	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 53

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	Тема
Знакомство обучающихся с понятием деловые письма: заказное, с уведомлением	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием деловое письмо Коррекционно-развивающие: способствовать развитию психических процессов (логическое мышление, внимание) Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения	Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. 2. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма	1. Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. 2. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма	1. Просмотр презентации о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. 2. Знакомство с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма	С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма	Составление делового письма	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил оформления делового письма	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)
---	---	---	--

Урок 54

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Личные письма			Тема
Знакомство с алгоритмом написания личного письма			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить представления обучающихся о роли и значении письма в жизни человека Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление, внимательность и аккуратность в работе Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию доброжелательного и уважительного отношения к окружающим			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание, расставляют	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: выполнение	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

буквы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	заданию. 2.Выполняют задание, расставляют буквы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	задание: расставить буквы в правильной последовательности	
1.Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. 2.Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. 3.Просматривают образцы написания личных писем	1. Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. 2.Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. 3.Просматривают образцы написания личных писем	1. Чтение текста о понятии «личное письмо», его назначении. 2.Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем. 3.Просмотр образцов написания личных писем	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. 2.Оформляют памятку для личного пользования	1. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. 2.Оформляют памятку для личного пользования	1. Создание памятки с правилами и порядком написания и оформления личных писем. 2. Оформление памятки для личного пользования	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и порядка оформления личных писем	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 55

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Личные письма. Практическая работа			Тема
Закрепление алгоритма написания личного письма			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить представления обучающихся о роли и значении письма в жизни человека Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление, внимательность и аккуратность в работе Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию доброжелательного и уважительного отношения к окружающим			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание, расставляют буквы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание, расставляют буквы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: выполнение задания: расставить буквы в правильной последовательности	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Повторяют правила и порядок оформления личных писем	1. Повторяют правила и порядок оформления личных писем	1. Повторение правил и порядка оформления личных писем	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо	1. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо	1. Оформление личного письма	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и порядка оформления личных писем	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 56

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	Тема
Знакомство обучающихся с видами писем, формирование навыка отправления писем различного вида	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами писем, формирование навыка отправления писем различного вида Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению,	Задачи

классификации, совершенствование пространственной ориентировки обучающихся; обогащению словарного запаса Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание и умение работать в коллективе			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: игра «Соедини стрелками»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки	1. Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки	1. Знакомство с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец. 2. Самостоятельно оформляют конверт для письма	1. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. 2. Под руководством учителя	1. Формирование умения заполнять бланки для отправления письма. 2. Оформление конверта для	5. Включение изученного в систему знаний

	оформляют конверт для письма	письма	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение порядка отправления писем разного вида	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 57

Основы социальной жизни		Предмет
9		Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		Тип урока
Отправление письма. Экскурсия на почту		Тема
Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом, закрепление знаний о видах почтовых отправлений, правилах их оформления		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего		Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Почтовое отделение»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют правила поведения в общественных местах	1. Повторяют правила поведения в общественных местах	1. Повторение правил поведения в общественных местах	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	4. Физкультминутка
1. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем	1. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем	1. Посещение почтового отделения почты России для отправления личных писем	5. Включение изученного в систему знаний
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)
---	---	---	--

Урок 58

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления			Тема
Формирование представлений обучающихся об основных видах денежных переводов (почтовые, телеграфные) и правилами их отправки			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать понятия перевод, тариф, денежный перевод, научить заполнять бланк почтового денежного перевода Коррекционно-развивающие: развивать связную устную речь, память, мышление путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в	1.Отвечают на вопросы учителя.	7. Организация проверки	2. Актуализация знаний.

обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах денежных переводов. 2. Знакомятся со стоимостью денежных переводов	1. Просматривают презентацию о видах денежных переводов. 2. Знакомятся со стоимостью денежных переводов	1. Просмотр презентации о видах денежных переводов. 2. Знакомство со стоимостью денежных переводов.	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. 2. Выполняют тест	1. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. 2. Выполняют тест	1. Просмотр видеоролика о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. 2. Выполнение теста	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов денежных переводов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 59

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Исполнительные органы государственной власти			Тема
Формирование представлений обучающихся об исполнительных органах государственной власти			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об исполнительных органах государственной власти. Коррекционно-развивающие: развивать связную устную речь, память, мышление путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Исполнительные органы государственной власти»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. 2.Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. 3.Самостоятельно различают три	1. Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. 2.Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. 3.С помощью учителя различают три ветки	1. Чтение текста в учебнике об исполнительных органах государственной власти. 2.Знакомство с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. 3.Формирование умения различать	3. Открытие новых знаний

ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная	власти: законодательная, исполнительная и судебная	три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Узнают о федеральных и региональных органах власти, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задания на карточках	1.Узнают о федеральных и региональных органах власти, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	1. Формирование знаний о федеральных и региональных органах власти. 2.Выполнение задания на карточках	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение трех ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 60

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Муниципальные власти. Структура, назначение	Тема

Формирование представлений обучающихся об муниципальной власти, её структуре и назначение			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об муниципальной власти, её структуре и назначение Коррекционно-развивающие: развивать связную устную речь, память, мышление путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	9. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Муниципальные власти»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти, различают её. 2.Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением	1. Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти, различают её. 2.Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением	1. Чтение информации о структуре и назначении муниципальной власти, различают её. 2.Знакомство с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка

1. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет»	1. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти, записывают основную информацию в тетрадь. 2. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»	1. Формирование умения о способах и правилах обращения в муниципальные власти. 2. Составление таблицы «Муниципалитет»	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение способов и правил обращения в муниципальные власти	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 61

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	Тема
Формирование представлений обучающихся о названии местных предприятий, видах деятельности	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о названии местных предприятий, видах деятельности Коррекционно-развивающие: развивать связную устную речь, память, мышление путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	10. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое предприятие?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. 3.Рассказывают личностных качествах, которые нужны для той или иной профессии	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. 3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями. 2.Знакомство с видами выпускаемой продукции местных предприятий. 3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии.	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Посматривают видеоролик	1. Посматривают видеоролик «Мир	1. Просмотр видеоролика «Мир	5. Первичное

«Мир профессий», обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. 2.Выполняют тест	профессий», обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. 2.Выполняют тест	профессий. 2.Выполнение теста	закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 62

Основы социальной жизни		Предмет
9		Класс
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Экскурсия на предприятие		Тема
Знакомство обучающихся с работой на предприятии		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятии, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения		Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	11. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
Знакомятся с работой предприятия	Знакомятся с работой предприятия	Знакомство с работой предприятия	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 63

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи			Тема
Формирование представлений обучающихся об основных этапах становления семейно-брачных отношений			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о межличностных отношениях, семье и браке Коррекционно-развивающие: развивать понятийный аппарат обучающихся и устную речь при ответах на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	12. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения «Семья – это счастье, любовь и удача»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Самостоятельно дают определение семейным	1.Совместно с учителем дают определение семейным	1. Формирование понятия семейные отношения: отношения	3. Открытие новых знаний

отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. 2.Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. 3.Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак	отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. 2.Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. 3.Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак	между супругами, их родителями и детьми. 2. Обсуждение условий для создания семьи, определение условий: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. 3.Формирование умения выделять основные качества человека, готового вступить в брак	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. 2.Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье»	1. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. 2.С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье»	1. Выполнение задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. 2. Создание кластера «Правила хороших отношений в семье»	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение определения семейные отношения: отношения между супругами, их родителями и детьми	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

		самооценки	
--	--	------------	--

Урок 64

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода			Тема
Формирование представлений обучающихся о семейной экономике, семейном бюджете			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о семейной экономике Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность, формировать универсальные учебные действия: умение анализировать, делать выводы, грамотно формулировать ответы, работать в группе, применять полученные знания на практике Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию культуры общения учащихся через сотрудничество в команде			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	13. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое семья?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». 2. Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи, различают виды дохода	1. Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». 2. Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи, различают виды дохода	1. Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». 2. Просмотр презентации о видах и источниках дохода семьи, различение видов дохода	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. 2. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи	1. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. 2. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи	1. Формирование умения определять основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. 2. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирать основные источники, из которых создается бюджет семьи	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов			Тема
Формирование у обучающихся представления об основных источниках дохода, основных статьях расхода бюджета семьи			Цель
Коррекционно-образовательные: учить рассчитывать доход и расход семьи, на примере решения арифметических задач, условия которых приближены к жизненным ситуациям Коррекционно-развивающие: развивать умения ориентироваться в тетради, учиться сопоставлять и анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережливость, экономность, самостоятельность в работе			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Переставляют буквы и расшифровывают тему, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Переставляют буквы и расшифровывают тему, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	14. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифруй тему	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. 2.Знакомятся со структурой дохода	1. Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. 2.Знакомятся со структурой дохода	1. Повторение, из каких источников дохода состоит доход семьи. 2.Знакомство со	3. Открытие новых знаний

семьи в месяц в виде таблицы. 3.С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи	семьи в месяц в виде таблицы. 3.Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи	структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. 3. Составление бюджет семьи с помощью интерактивного тренажёра	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. 2.Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. 3.Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц	1.Просматривают видеоролик об основных расходах семьи, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. 2.Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. 3.С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц	1. Просмотр видеоролика об основных расходах семьи. 2.Знакомство со структурой расходов семьи на месяц. 3. Выполнение упражнения на планирование расходов семьи на месяц	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение источников дохода	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Основы социальной жизни			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок			Тема
Формирование знаний и умений планирования расходов семьи, навыков ведения домашней бухгалтерии; научить применять полученные знания в жизненных ситуациях			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными источниками доходов и расходов семьи Коррекционно-развивающие: сформировать навыки ведения домашней финансовой документации, учиться сопоставлять и анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать экономическое мышление, культуру потребления; уважение к собственности, ответственность, экономичность			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Распределяют основные источники по статьям дохода и расхода, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Распределяют основные источники по статьям дохода и расхода, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	15. Организация проверки домашнего задания 2. Используя пособие «Доходы и расходы семьи» распределить основные источники по статьям дохода и расхода	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют значение понятий «денежные сбережения»,	1. Повторяют значение понятий «денежные сбережения»,	1. Повторение значение понятий «денежные сбережения»,	3. Открытие новых знаний

«вклады». 2.Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям	«вклады». 2.Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям	«вклады». 2.Чтение текста о планировании расходов на месяц по отдельным статьям	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. 2.Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	1. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. 2.С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	1. Информирование о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. 2. Выполнение упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 67

Основы социальной жизни	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Практическая работа. Составление бюджета семьи	Тема

Формирование знаний и умений составлять семейный бюджет			Цель
Коррекционно-образовательные: продолжить изучение понятия «семейный бюджет» Коррекционно-развивающие: сформировать навыки ведения домашней финансовой документации, учиться сопоставлять и анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать экономическое мышление, культуру потребления; уважение к собственности, ответственность, экономичность			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют тест, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	16. Организация проверки домашнего задания 2. Тест «Экономическая игротка»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы	Выполнение практической работы: составление бюджета семьи и её расходы	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка

Выполняют тест	Выполняют тест	Выполнение теста	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «семейный бюджет»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы Интернет: <https://m.edsoo.ru>